

湖北中医药大学文件

中医校〔2021〕37号

关于印发《湖北中医药大学一流本科专业 建设工作实施方案（试行）》的通知

附属省中医院；各学院、处、室、部、直属单位；工会、团委：

《湖北中医药大学一流本科专业建设工作实施方案（试行）》经学校党委常委会研究同意，现印发给你们，请遵照执行。

附件：湖北中医药大学一流本科专业建设工作实施方案（试行）



附件

湖北中医药大学一流本科专业建设工作实施方案 (试行)

根据《湖北中医药大学“十四五”发展规划》及《湖北中医药大学2021年工作要点》相关规划，学校将对标《国家级一流本科专业推荐工作指导标准》等文件精神，聚焦“一流教学理念、一流师资队伍、一流课程、一流实习实训基地建设”等，加强专业建设，提高人才培养质量，实现内涵式发展，对立项的国家级及省级一流本科专业建设点开展建设工作。

一、指导思想

深入贯彻落实全国教育大会和《加快推进教育现代化实施方案（2018—2022年）》精神，贯彻落实新时代全国高校本科教育工作会议和《教育部关于加快建设高水平本科教育 全面提高人才培养能力的意见》、《教育部办公厅关于实施一流本科专业建设“双万计划”的通知》系列文件要求，推动新工科、新医科、新农科、新文科建设，做强一流本科、建设一流专业、培养一流人才，全面振兴本科教育，提高高校人才培养能力，实现高等教育内涵式发展。

二、建设目标

通过4-5年的建设，努力建设一批专业水平高、定位准确特色优势突出、综合改革进展大、师资队伍过硬、质量保

障体系健全、人才培养质量高、建设和改革思路明确的一流本科专业。同时充分发挥一流本科专业的示范作用，做到以点带面，引导校内其他专业参考相关标准开展本专业的建设工作。

三、建设范围

截止目前获批的一流本科专业建设点共 15 个，其中国家级 5 个，省级 10 个，具体情况如下：

序号	项目类型	专业名称	学院	获批年度	专业负责人
1	国家级一流本科专业	中医学	中医临床学院	2019	吕文亮
2	国家级一流本科专业	护理学	护理学院	2019	胡慧
3	国家级一流本科专业	中药学	药学院	2020	黄必胜
4	国家级一流本科专业	针灸推拿学	针灸骨伤学院	2020	王华
5	国家级一流本科专业	市场营销	管理学院	2020	官翠玲
6	省级一流本科专业	医学检验技术	检验学院	2019	张国军
7	省级一流本科专业	药学	药学院	2019	游秋云
8	省级一流本科专业	信息管理与信息系统	信息工程学院	2019	邓文萍
9	省级一流本科专业	中西医临床医学	第一临床学院	2019	向楠
10	省级一流本科专业	中药资源与开发	药学院	2019	余坤
11	省级一流本科专业	公共事业管理	管理学院	2020	帅李娜
12	省级一流本科专业	制药工程	药学院	2020	张宝徽
13	省级一流本科专业	英语	外国语学院	2020	刘娅
14	省级一流本科专业	运动康复	体育健康学院	2020	邵玉萍
15	省级一流本科专业	应用心理学	人文学院	2020	陈雪莲

四、组织实施

（一）一流专业建设实行专业负责人制，各专业的负责人需根据《湖北中医药大学一流本科专业建设指标体系（试行）》（附件 1）进行建设，谋划建设周期内的建设目标、工作任务、具体措施、保障机制等，其他工作职责参照《湖北中医药大学教学内涵建设项目负责人职责及考核办法指导性意见（试行）》（中医校字〔2015〕141 号）执行。

（二）各一流专业所在学院应高度重视，指导各专业负

责人按照《专业建设规划》开展专业建设，并在建设周期内对一流本科专业的建设进度进行考核监督。

（三）教务处将对一流本科专业建设进行指导，并积极与上级主管部门沟通联系。

五、建设周期及经费资助

对获批的国家级及省级一流本科专业建设点，学校给予一定专项经费资助，资助周期3年，由专业负责人每年度以项目申报的形式申请使用经费（经费主要用于一流课程建设、教材建设、师资培训、指导学生竞赛等），同时每年底进行绩效考核。

附件：

1. 湖北中医药大学一流本科专业建设指标体系（试行）
2. 一流本科专业自评报告参考体例（试行）
3. 一流本科专业建设规划参考体例（试行）
4. 国家级一流本科专业建设点推荐工作指导标准

附件 1

湖北中医药大学一流本科专业建设指标体系（试行）

一级指标	二级指标	内涵及标准
(一)宗旨与目标	1. 办学宗旨与培养目标	<p>(1) 专业定位适应国家和区域经济社会发展需求、特别是中医药事业的发展需求，有明确的办学宗旨和目标，包括办学理念、办学定位、发展规划、培养目标、质量标准和保障体系等，应在科学论证的基础上适时更新并有效实施。</p> <p>(2) 培养目标内涵清晰，能说明培养目标与学校定位、社会需求等内外部需求和条件的关系。</p> <p>发展标准：本专业办学宗旨和目标的确定能够以广泛利益方（如政府及行业主管部门、教育及卫生机构、用人单位、毕业生及学生家长等）的意见为基础。</p>
	2. 人才培养方案	<p>(1) 以培养满足经济社会发展所需人才为出发点，科学制定人才培养方案，并能根据国标及时修订人才培养方案（包括为实现教育目标所必需的课程体系、教学内容、教学方式、实践教学环节等内容）。</p> <p>(2) 方案中的人才培养目标明确，内容清晰，能说明学生毕业后从业的专业领域、职业特征和所具备的职业能力。毕业要求能够支撑培养目标，并能够在人才培养全过程中分解落实。</p>
(二)教育计划	3. 课程计划	<p>(1) 根据学校专业建设目标，制定相应的课程建设方案，合理确定基础课程与专业课程、必修课程与选修课程、理论教学与实践教学的比例，形成结构合理、特色鲜明的课程体系，努力打造五类“金课”。</p> <p>(2) 获批的一流本科专业，必须设置 10 门左右专业课程组成的核心课程体系，明确其课程负责人，并加强对上述核心课程的建设。其国家级一流本科专业建设点在一个建设周期内（3-5 年），必须在核心课程体系中建成 3 门以上（含 3 门）国家级或省级一流本科课程；省级一流本科专业建设点在一个建设周期内（3-5 年），必须在核心课程体系中建成 1 门以上（含 1 门）国家级或省级一流本科课程。</p> <p>(3) 制定了在线课程资源（如在线开放课程、慕课）的建设计划，并有至少一门本专业在线课程在建中。</p> <p>发展标准：1. 能够积极开展课程改革，整合教学内容，优化课程体系；2. 能够为学生个性发展提供专门政策与机制支持，并在个性培养中形成特色。</p>
	4. 教学改革	<p>(1) 教育理念先进，以新理念、新形态、新方法推进新工科、新医科、新农科、新文科建设，积极开展新工科、新医科、新农科、新文科方面的改革与实践研究。</p> <p>(2) 积极推动课堂教学革命，教学方法不断创新，教学过程突出学生的主体地位，因材施教，教学方法手段多样，能有效激发学生学习兴趣和潜能，教学效果好。</p> <p>(3) 近三年为本专业授课的专职教师人数的 10%比例完成校级以上教育教学课题的立项。</p>

		<p>(4) 近三年为本专业授课的专职教师人数完成人均 0.5 篇的教育教学研究论文。</p> <p>发展标准: 能够广泛采用项目教学、案例教学、情景教学, 广泛运用启发式、探究式、讨论式、参与式等教学方法并取得成果。</p>
	5. 思想政治教育	<p>(1) 深入开展“三全育人”教育, 在课程思政改革、社会实践开展、思政队伍建设等方面形成特色做法, 取得显著成效; 建立健全课程思政质量评价体系和激励机制, 提升教师的课程思政水平。</p>
	6. 实验实践教学	<p>(1) 将科学方法教育和创新思维培养融入到实践(实训)教学, 开展基于问题、基于项目、基于案例的实践(实训)教学方法改革。</p> <p>(2) 建立基础实验、综合性实验、设计性实验等多种实验构成的实验教学体系, 鼓励学生开展自选性实验、协作性实验(实训为主的专业可不按照此标准, 如英语专业实训以加强思辨的口语、演讲、跨文化交际等实际语言运用能力为主)。</p> <p>(3) 医学类专业应构建社会实践、预实习、见习、毕业实习等为一体的实践教学体系, 完善实践教学内容 and 评价标准; 非医学类专业应组织好本专业学生学位论文(毕业设计)的选题、过程指导、论文评阅、答辩, 确保每名毕业生的学位论文(毕业设计)都能得到专业教师的指导, 完成推荐优秀论文等工作。</p> <p>(4) 本专业学生在校期间应安排有一定学时的社会实践环节。</p> <p>发展标准: 1. 本专业实践教学体系应该具有一定特色; 2. 本专业的实践教学应该为培养学生创新精神提供平台并有效提高学生创新能力。</p>
(三) 学生成绩评定	7. 学生成绩考核评定	<p>(1) 建立长效激励机制, 引导教师加强学业评价体系建设的探索和研究, 完善学业成绩评定环节, 探索有效促进学生学习与发展的考核方法; 提倡开展学生自我评估, 促进学生自主学习能力的形成。</p> <p>(2) 加强教学过程中的形成性考核与评价。</p> <p>发展标准: 1 专业所在学院应该不断开发并运用先进的考核方法如多站式客观结构化临床考试、计算机模拟病例考试等; 2 毕业后需要参加执业资格考试的部分专业, 以及参加专业八级考试的英语专业, 应对学生考试通过率进行定期分析, 作为对学生成绩和教学质量的考核指标。</p>
(四) 师资队伍	8. 师资数量与结构	<p>(1) 拥有一支以学术带头人为骨干, 教学和科研综合水平高、梯队合理, 素质优良的教师队伍, 专任教师具有博士学位的比例达到 50% 以上, 高级职称比例不少于 30%。</p> <p>(2) 专业负责人具有符合本专业教育背景的正高级专业技术职称(其中国家级一流本科专业负责人必须正高级; 省级一流本科专业负责人原则上为正高级), 具有较高的学术造诣和教学水平, 并在专业建设与改革中取得较大成绩或具有丰富经验。</p> <p>(3) 本专业教授为本科生上课的比例达到 100%。</p> <p>(4) 本专业生师比、生均课程门数应保持在合理水平。</p> <p>发展标准: 专业所在学院能够邀请校内外知名教授开设激发学生专业兴趣和学习动力的研讨课程。</p>
	9. 师德师风建设	<p>近三年本专业教师未出现重大师德师风失范和学术不端行为。</p>

	10. 教师发展	<p>构建有教师教学发展平台，引导教师投身教学改革。</p> <p>发展标准：能够实施符合本专业特点的师资政策与培养措施，有效提高教师教学能力，并形成特色。</p>
(五) 教育资源	11. 教育经费	专业教学改革、师资队伍建设和实验室建设、课程建设、教材建设等专业建设经费充足并持续增长。
	12. 教学设施	<p>专业建设有数量与功能均能满足教学需要的教室、实验（实训）室、实习基地及其相关设施，有良好的管理、维护和更新机制，以方便学生使用。</p> <p>发展标准：1. 实验室与实训中心应该形成特色并具有示范价值；2. 应该具有较高水平的设施与场所供师生开展科学研究。</p>
	13. 实践教学基地	不断加强实践教学基地建设，强化实践教学；大力推动与医院、行业部门、企业共同建设实践教育基地，健全合作共赢、开放共享的实践育人机制。
	14. 图书与信息资源	图书资料以及网络信息资源能满足学生的学习以及教师的日常教学和科研所需，资源管理规范，共享程度高。
	15. 教材	不断加强课程教材建设，教学内容更新及时。选用规划教材，本专业的师资队伍中主编核心课程规划教材 1 本以上，受众面广。
	16. 教育交流	<p>本专业有与其他教育机构建立合作关系的政策与途径，开展过相关教育交流活动。</p> <p>发展标准：专业所在学院应该提供适当资源，促进教师和学生进行地区及国家间的交流。</p>
(六) 教育评价	17. 教学管理与质量保障	<p>(1) 教育教学管理制度完善，专业质量保障体系科学有效，各主要教学环节质量要求清晰明确、科学合理，所在学院应每年度做好本专业的教师教学质量考核工作。</p> <p>(2) 不断更新教育教学质量观念，构建质量文化，树立全员质量意识与科学质量观，形成良好的教风、学风。</p> <p>(3) 教学质量监控与评价机制健全，能实现对各主要教学环节质量全程监控与常态化评价，校级督导专家至少每学期听本专业每位教师上课 1 次。</p> <p>发展标准：1. 本专业教学质量保障体系能够形成特色并具有示范价值；2. 本专业教育评价体系与机制应该与行业准入标准相衔接，并能够充分利用执业资格考试等信息改进教育教学工作；3 专业所在学院能够吸收广泛利益方参与教育评价，尊重他们对教育计划的改进意见并取得实效。</p>
(七) 学生发展	18. 学生培养	<p>(1) 学风建设措施和机制完善，能够取得良好效果，且本专业学生每年因违纪舞弊处分人数低于 1%。</p> <p>(2) 学生学业成绩及综合素质表现优秀，且本专业学生出现三级学业预警人数低于 0.5%。</p>
	19. 学生评价	<p>(1) 根据第三方公司数据，毕业生对本专业给予正面评价，对学校教育教学工作认可度高、评价好。</p> <p>(2) 根据第三方公司数据，考核当年（或前一年）用人单位对本专业毕业生各方面表现满意度超过 90%。</p>

	20. 招生与就业	<p>(1) 生源质量较好，高考招生校内第一志愿率达到 80%以上。</p> <p>(2) 本专业的毕业生在就业市场上有竞争力，近三年平均就业率达到 90%以上。</p>
(八) 科学研究	21. 教师教学研究和科学研究	教师队伍科研力量雄厚，取得高水平的科研成果。
	22. 学生学科竞赛和科研	<p>学生参与学科竞赛、科研创新及创新创业活动，覆盖面广。</p> <p>发展标准：专业所在学院应该将学科竞赛和科学研究活动作为培养学生实践能力、科学素养和创新思维的重要途径，且近年来有学生取得代表性成果。</p>
(九) 管理和行政	23. 学院教学管理队伍建设	<p>专业所在学院应建立结构合理的行政管理队伍，明确岗位职责。行政管理人员中具有专业相关教育背景者不低于 60%，具有硕士、博士学位者不低于 60%。</p> <p>发展标准：专业所在学院管理团队应该与社会和政府的主管机构、本行业行政管理部门开展广泛而有效的合作。</p>
(十) 改革与持续发展	24. 下一步建设和改革的主要思路及举措	<p>(1) 制定有本专业的《一流本科专业建设规划》，且建设与改革思路清晰，对行业成长和发展趋势的认识有预见性，在引领经济社会发展、科学技术进步和文化繁荣方面做出贡献。</p> <p>(2) 改革举措实效性，建设投入力度较大。</p>

附件 2

XXXX 专业一流本科专业自评报告（试行）

（参考体例）

一、专业基本情况

二、宗旨与目标

1. 办学宗旨与培养目标

2. 人才培养方案

三、教育计划

1. 课程计划

2. 教学改革

3. 思想政治教育

4. 实验实践教学

四、学生成绩评定

学生成绩考核评定

五、师资队伍

1. 师资数量与结构

2. 师德师风建设

3. 教师发展

六、教育资源

1. 教育经费

2. 教学设施

3. 实践教学基地

4. 图书与信息资源

5. 教材

6. 教育交流

七、教育评价

教学管理与质量保障

八、学生发展

1. 学生培养

2. 学生评价

3. 招生与就业

九、科学研究

1. 教师教学研究和科学研究

2. 学生科研

十、管理和行政

教学管理队伍建设

十一、改革与持续发展

下一步建设和改革的主要思路及举措

十二、专业特色

附件 3

XXXX 专业一流本科专业建设规划（试行）

（参考体例）

一、专业建设基础及存在的问题

简要说明专业现有基础；在国内外同类专业中所处的地位；拟解决专业建设中的主要问题。

二、专业建设目标

包括近期目标（——2021 年）、中期目标（——2022 年）、远期目标（——2025 年），要求选定国内或国外的专业标杆，明确或量化具体发展目标。

三、专业建设的具体任务和措施

包括人才培养方案修订、人才培养模式改革、课程与教材建设、教学方法与教学手段改革、实践教学改革、师资队伍建设、教学研究、学风建设、教学质量保障体系建设等方面。

四、保障机制

包括组织机制、经费投入、考核评估等方面。

五、年度建设目标

将上述专业建设具体任务和措施分解至 2021 年、2022 年、2025 年，合理规划和制定年度建设目标（附表）。

附表

一流本科专业年度建设项目清单

专业名称： _____

建设学院： _____

序号	一流指标	年度建设项目		
		2021 年	2022 年	2025 年
1	全面落实“以本为本、四个回归”举措有力			
2	积极推进新工科、新医科、新农科、新文科建设			
3	不断完善协同育人和实践教学机制			
4	专业定位准确及特色优势突出			
5	专业综合改革取得较大进展			
6	师资队伍建设和成效显著			
7	质量保障体系健全, 大力培育以人才培养为中心的质量文化			
8	人才培养质量较高			
9	下一步建设和改革的思路明确举措得力			

附件 4

国家级一流本科专业建设点推荐工作指导标准

项目	一流指标	二级指标
高校基本情况	全面落实“以本为本、四个回归”举措有力	全面落实立德树人根本任务，切实巩固人才培养中心地位和本科教学基础地位；加强专业思政和课程思政建设，把思想政治教育贯穿人才培养全过程；坚持以学生发展为中心，着力深化教育教学改革，全面提升人才培养质量
		积极开展新时代全面提高人才培养能力思想大讨论，全面整顿教育教学秩序，有效增强全体教职员育人意识和育人本领
		把建设高水平本科教育作为建设改革发展的重点任务，结合本校实际，研究制定建设高水平本科教育实施方案，明确建设目标、重点内容和保障措施
		根据自身建设计划，加大与国家及地方政策的衔接、配套和执行力度，加大对本科教育的投入力度
	积极推进新工科、新医科、新农科、新文科建设	优化学科专业设置，立足优势、找准定位，坚持特色发展，建立使全专业动态调整机制
		紧扣国家发展需求，主动适应新技术新业态打造优势特色专业，积极发展新兴专业，改造提升传统专业
	不断完善协同育人和实践教学机制	积极集聚优质教育资源，优化人才培养机制，着力推进与政府部门、科研院所和企事业单位合作，不断完善协同育人机制，强化科教协同育人，深化国际合作育人，深化协同育人重点领域改革
		不断加强实践育人平台建设，加强校内实验教学资源建设，强化实践教学，大力推动与行业部门、企业共同建设实践教育基地，健全合作共赢、开放共享的实践育人机制
	大力培育以人才培养为中心的质量文化	坚持学生中心、产出导向、持续改进的基本理念，注重学生发展
		建立健全自查自纠的质量保障机制并持续有效实施，努力将建设质量文化内化为全校师生的共同价值追求和自觉行为，形成以提高人才培养水平为核心的质量文化

专业建设情况	专业建设水平高	不断加强专业内涵建设，根据国标及时修订人才培养方案，科学构建课程体系
		专业负责人学术水平、教育教学水平高；本专业教授给本科生上课的比例高
		近三年本专业获省部级及以上教学奖励和支持情况突出
		近三年未出现重大安全责任事故或引发负面舆情的重大教学事故
	专业定位准确及特色优势突出	专业定位适应国家和区域经济社会发展需求、服务面向清晰，符合学校发展定位和办学方向
		培养目标内容明确清晰，毕业要求能够支撑培养目标，并能够在人才培养全过程中分解落实
		专业办学特色优势在本行业本区域明显突出
	专业综合改革取得较大进展	教育理念先进，以新理念、新形态、新方法推进新工科、新医科、新农科、新文科建设
		不断加强课程教材建设，教学内容更新及时，努力打造五类“金课”
		积极推动课堂教学革命，教学方法手段不断创新，推动信息技术与教育教学深度融合
		不断加强学生学习过程管理，有效激发学生学习兴趣和潜能
	师资队伍建设成效显著	基层教学组织健全，教育教学研究活动广泛开展
		专业教学团队结构合理，整体素质水平高
		近三年未出现重大师德师风失范和学术不端行为
	质量保障体系健全	教育教学管理制度完善，专业质量保障体系科学有效，各主要教学环节质量要求清晰明确、科学合理
		教学质量监控与评价机制健全，实现对各主要教学环节质量全程监控与常态化评价
		注重对校内外的评价结果进行综合分析，合理使用
毕业生持续跟踪反馈机制健全，人才培养质量的持续改进和提高，形成了追求卓越的质量文化		
人才培养质量较高	本专业学生在省部级及以上各类重要学科竞赛中表现突出，毕业生的创新精神、实践能力和社会责任感强	
	本专业毕业生就业率、境内外升学率高，毕业生的行业认可度高、社会整体评价好	
下一步建设和改革的思路明确举措得力	本专业下一步建设和改革的思路清晰	
	投入力度大、举措实效性强	